

Auf einen Blick

| | |
|--|------------|
| Einführung | 23 |
| Teil I: Die Grundlagen und die Geschichte | 27 |
| Kapitel 1: Mit Tieren in Kontakt treten | 29 |
| Kapitel 2: Wie Tiere therapeutisch oder pädagogisch arbeiten | 47 |
| Kapitel 3: Die Wurzeln tiergestützter Therapie und Pädagogik: Als Jingles Boris Levinson überlistete. | 69 |
| Kapitel 4: Die Landkarte tiergestützter Interventionen erkunden | 79 |
| Teil II: Voraussetzungen für tierisch gute Arbeit | 93 |
| Kapitel 5: Was es braucht, damit Tiere gute Arbeit leisten | 95 |
| Kapitel 6: Welche Tiere geeignet sind | 119 |
| Kapitel 7: Wie Tiere wertvolle Mitarbeiter werden | 145 |
| Teil III: Wie Tiere in Therapie und Pädagogik mitarbeiten | 151 |
| Kapitel 8: Wenn Worte nicht reichen – Tierliche Unterstützung bei psychischen Erkrankungen. | 153 |
| Kapitel 9: Anders ist okay – besonders mit einem Tier an der Seite | 175 |
| Kapitel 10: Tierisch gute Hilfe: Ergotherapie, Physiotherapie und Logopädie mit Hund, Pferd & Co | 187 |
| Kapitel 11: Soziale Arbeit mit tierlicher Unterstützung | 211 |
| Kapitel 12: Tiergestützte Pädagogik – Lernen mit Pfoten, Federn und Schnurrhaaren | 225 |
| Kapitel 13: Tiergestütztes Coaching – Was ist das eigentlich? | 253 |
| Kapitel 14: Manchmal läuft es anders: Sonderfälle tiergestützten Arbeitens | 277 |
| Teil IV: Der Top-Ten-Teil | 289 |
| Kapitel 15: Zehn typische Denkfehler in der tiergestützten Arbeit – und was wirklich dahintersteckt. | 291 |
| Kapitel 16: Zehn wesentliche Kritikpunkte | 295 |
| Kapitel 17: Zehn Argumente – aus tierlicher Sicht – warum Tiere es mögen, mit uns zu arbeiten | 299 |
| Kapitel 18: Zehn starke Argumente, warum Tiere in Therapie und Pädagogik so richtig toll sind | 301 |
| Kapitel 19: Zehn Anlaufstellen für tiergestützte Therapie und Pädagogik | 305 |
| Kapitel 20: Zehn Merkmale, an denen Sie gute Anbieter tiergestützter Interventionen erkennen können | 309 |
| Stichwortverzeichnis | 313 |



Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| Einführung | 23 |
| Über dieses Buch | 23 |
| Törichte Annahmen über den Leser | 24 |
| Konventionen in diesem Buch | 24 |
| Was Sie nicht lesen müssen | 24 |
| Wie dieses Buch aufgebaut ist | 25 |
| Teil I: Die Grundlagen und die Geschichte | 25 |
| Teil II: Voraussetzungen für tierisch gute Arbeit | 25 |
| Teil III: Wie Tiere in Therapie und Pädagogik mitarbeiten | 25 |
| Teil IV: Der Top-Ten-Teil | 25 |
| Symbole, die in diesem Buch verwendet werden | 26 |
| Wie es weitergeht | 26 |
| | |
| TEIL I | |
| DIE GRUNDLAGEN UND DIE GESCHICHTE | 27 |
| | |
| Kapitel 1 | |
| Mit Tieren in Kontakt treten | 29 |
| Biophilie: Die Natur steckt in uns | 30 |
| Wir ticken wie Tiere: Evolutionäre Aspekte | 31 |
| Wir können uns gegenseitig erkennen – Spiegelneuronen | 32 |
| Mit Tieren im Hormonrausch | 33 |
| Du-Evidenz: Wenn Mensch und Tier sich wirklich begegnen | 34 |
| Bindung – Wie Nähe, Vertrauen und Beziehungen wirklich funktionieren | 36 |
| Bindung und Stressregulation | 36 |
| Sichere und unsichere Bindung | 37 |
| Bindung zu Tieren | 37 |
| Tiere geben uns die Möglichkeit, Fürsorge zu zeigen | 39 |
| Was Tiere alles bewirken können: Effekte der Mensch-Tier-Interaktion | 40 |
| Soziale Effekte | 40 |
| Psychische Effekte | 41 |
| Physiologische Effekte | 43 |
| Warum gibt es Tiere nicht auf Rezept? | 44 |
| Nicht jedes Tier bewirkt Wunder! | 44 |
| Stolpersteine in der Praxis | 44 |
| Die Schlüsselrolle des Fachwissens | 45 |
| Finanzierung tiergestützter Interventionen – Wie kommt das Geld zusammen? | 45 |

| | |
|--|-----------|
| Kapitel 2 | |
| Wie Tiere therapeutisch oder pädagogisch arbeiten | 47 |
| Tiere in der Therapie und Pädagogik: Helfer ohne Schulabschluss, aber mit umso mehr Herz | 47 |
| Was Tiere in der Therapie alles bewirken können | 48 |
| Angst – der heimliche Mitbewohner in Therapie und Schule | 49 |
| Tiere als Angstminderer | 49 |
| Tiere als Klassenzimmer-Coaches | 51 |
| Tiere als »Stimmungsmanager« der Gruppe | 52 |
| Motivation fördern: Tiere geben uns einen sanften Schubs | 52 |
| Mit Tieren in den Flow kommen – tierisch motiviert! | 53 |
| Tiere öffnen Türen – und brechen das Eis | 55 |
| Tiere als stille Helfer | 57 |
| Wie Tiere alle Sinne wecken | 59 |
| Tiere als Spiegel für Gefühle – oder: Wenn der Hund traurig guckt, obwohl wir es sind | 60 |
| Der Treibstoff für Veränderung: Neue Erfahrungen | 61 |
| »Ich kann was!« – Mit Tieren Selbstwirksamkeit erleben | 63 |
| Einfach mal kuscheln: Warum Berührungen mit Tieren so heilsam sind | 65 |
| Warum Berührung unser Gehirn glücklich macht | 65 |
| Kuscheln als Therapie? Ja, bitte! | 66 |
| Nähe, die heilt | 67 |
| Kapitel 3 | |
| Die Wurzeln tiergestützter Therapie und Pädagogik: Als Jingles Boris Levinson überlistete | 69 |
| Wie alles begann | 69 |
| Jingles: Der Beginn der modernen tiergestützten Therapie | 70 |
| Tiere als Co-Therapeuten: Erste Studien und Organisationen | 70 |
| Wie die Fachwelt langsam überzeugt wurde | 71 |
| Internationale Netzwerke und Qualitätsstandards entstehen | 72 |
| Was genau ist tiergestützte Intervention? | 73 |
| Mehr als nur ein Hund zum Streicheln | 73 |
| Tiergestützte Therapie (TGT) | 75 |
| Tiergestützte Pädagogik (TGP) | 76 |
| Tiergestütztes Coaching | 77 |
| Tiergestützte Aktivitäten | 78 |
| Kapitel 4 | |
| Die Landkarte tiergestützter Interventionen erkunden | 79 |
| Die Mensch-Tier-Beziehung in der tiergestützten Arbeit | 80 |
| Professionelles tiergestütztes Arbeiten | 81 |
| Anerkannte Grundprofession | 82 |
| Keine eigenständige Therapie- oder Fördermethode | 82 |
| Qualifizierte Ausbildung für Mensch und Tier – tiergestützte Arbeit will gelernt sein! | 83 |

| | |
|---|----|
| Ausbildung für das Tier | 83 |
| Ausbildung für den Mensch | 84 |
| Ausbildung für das Mensch-Tier-Team | 84 |
| Kontinuierliche Weiterbildung | 85 |
| Das Tier als aktiver Arbeitspartner – mehr als nur dabei sein | 86 |
| Zielorientierung – weil »einfach machen« nicht reicht. | 88 |
| Weil Beziehung das Herzstück ist | 89 |
| Beziehung – nicht Leckerli. | 90 |
| Warum Fürsorge für das Tier auch Vertrauen beim Menschen schafft. | 90 |
| Das Kernelement: Das Beziehungsdreieck. | 91 |
| Was keine tiergestützten Interventionen sind. | 91 |

**TEIL II
VORAUSSETZUNGEN FÜR TIERISCH GUTE ARBEIT 93**

**Kapitel 5
Was es braucht, damit Tiere gute Arbeit leisten 95**

| | |
|--|-----|
| Tierschutz in der tiergestützten Intervention | 96 |
| Fachwissen statt Bauchgefühl | 96 |
| Was das Tierschutzgesetz sagt. | 98 |
| Die passende Tierart – keine Exoten auf Zwangstour | 101 |
| Haltung und Pflege – artgerecht oder gar nicht | 102 |
| Gesundheit ist nicht verhandelbar | 102 |
| Ausbildung und Vorbereitung – mit Ruhe und Respekt. | 103 |
| Transport: So wenig und angenehm wie möglich. | 104 |
| Im Setting: Sicherheit, Rückzug, Freiwilligkeit | 104 |
| Kein Tier? Kein Problem | 105 |
| Warum Ethik zählt, wenn Tiere im Spiel sind. | 105 |
| Das Problem: Keine Regeln weit und breit. | 106 |
| Die Lösung: Vier Grundprinzipien, die man kennen sollte. | 106 |
| Ethik ist mehr als Tierschutz. | 108 |
| Das Ziel: Gute Beziehungen zwischen Mensch und Tier | 108 |
| Qualitätsstandards: Gute Arbeit machen. | 108 |
| Warum braucht es Qualitätsstandards? | 109 |
| Was macht tiergestützte Interventionen besonders? | 109 |
| Die vier Qualitätsstandards im Überblick. | 110 |
| Qualitätsentwicklung – Qualität ist kein Zustand, sondern ein Prozess | 111 |
| Gute Arbeit braucht gute Standards | 112 |
| Gefährdungsmanagement – Tiere sind manchmal nicht nur nett! | 112 |
| Warum ein Gefährdungsmanagement wichtig ist | 112 |
| Was gehört zu einem guten Gefährdungsmanagement? | 113 |
| Unterweisungen und Schulungen | 113 |
| Kuscheln ja – Keime nein! Hygiene bei tiergestützten Interventionen | 114 |
| Mögliche Infektionen – was von Tieren übertragen werden kann | 114 |
| Allergien – wenn Tierkontakt mehr als nur Streicheln auslöst | 114 |
| Der Hygieneplan – das Herzstück der Vorsorge | 115 |

| | |
|--|-----|
| Haftung – Wer zahlt, wenn das Tier etwas anstellt | 116 |
| Wann haftet der Tierhalter konkret? | 117 |
| Auch bei Abwesenheit oder Fremdbetreuung: Halter bleibt Halter | 117 |

**Kapitel 6
Welche Tiere geeignet sind 119**

| | |
|--|-----|
| Welche Tiere wertvolle Co-Therapeuten und Co-Pädagogen sind | 119 |
| Pferde – feinfühlig Herdenpartner mit starker Wirkung | 120 |
| Hunde – sensible Alltagsbegleiter und emotionale Brückenbauer | 121 |
| Katzen – sensible Beobachter mit eigener Entscheidungsfreiheit | 123 |
| Esel – gelassene Charaktertiere mit klarer Botschaft | 126 |
| Schweine – neugierige Forscher mit Motivationskraft | 127 |
| Schafe – stille Lehrmeister des Wir-Gefühls | 128 |
| Ziegen – lebendige Persönlichkeiten mit Ecken und Kanten | 130 |
| Hühner – stille Pädagogen für Achtsamkeit und Geduld | 131 |
| Kaninchen – Flauschige Helfer mit feinem Gespür | 133 |
| Meerschweinchen – Kleine Nager, große Wirkung | 135 |
| Kühe – kraftvolle Ruhepole zum Anlehnen und Ankommen | 137 |
| Alpakas – sanfte Distanztiere mit feinem Gespür | 139 |
| Was man über die Therapie mit Delfinen wissen sollte | 140 |
| Wie Delfintherapie abläuft | 140 |
| Warum Delfine wirken – Oder: Tun sie das wirklich? | 140 |
| Was tatsächlich in der Therapie passiert | 141 |
| Die Schattenseiten – über die kaum jemand spricht | 142 |
| Delfine sind keine Wundermittel | 143 |

**Kapitel 7
Wie Tiere wertvolle Mitarbeiter werden 145**

| | |
|--|-----|
| Sozialisation – Die Kindergartenzeit für Tiere | 145 |
| Warum Sozialisation so wichtig ist | 146 |
| Was alles zur Sozialisation gehört | 146 |
| Wie Tiere ausgebildet werden – ganz ohne Schulbank | 147 |
| Welches Tier zur Intervention passt | 148 |
| Bedingungen für die Mitarbeit – fair für alle | 149 |

**TEIL III
WIE TIERE IN THERAPIE UND PÄDAGOGIK MITARBEITEN 151**

**Kapitel 8
Wenn Worte nicht reichen – Tierliche Unterstützung
bei psychischen Erkrankungen 153**

| | |
|--|-----|
| Was Tiere in der Psychotherapie besonders macht | 154 |
| Drei Dinge, die nur echte, körperliche Berührung durch Tiere in der Psychotherapie leisten kann | 154 |
| Raus aus der Komfortzone: Mit Tieren Herausforderungen meistern | 157 |
| Die Depression vergessen | 160 |

Was ist Burn-out? 161
 Tiergestützte Interventionen bei Depressionen und Burn-out 161
 Tiergestützte Achtsamkeit – ein neuer Weg 163
 Das Leben wiederfinden nach einem Trauma 163
 Trauma und posttraumatische Belastungsstörung (PTBS) – Was ist das
 eigentlich? 164
 Warum eine Therapie so wichtig – und so schwer – ist 164
 Wie Tiere helfen können 165
 Statt Sucht – Halt, Nähe und echte Verbindung mit Tieren erleben 167
 Neustart in ein Leben ohne Sucht 168
 Was tiergestützte Suchttherapie ist 169
 Warum Tiere gerade bei Sucht helfen können 169
 Tiere in der Psychotherapie? Ja, aber mit Plan! 172

**Kapitel 9
 Anders ist okay – besonders mit einem Tier an der Seite 175**

Neurodiversität: Vielfalt im Kopf 175
 Mit Pfoten gegen das Chaos: Wie Tiere Kindern mit ADHS helfen 176
 Warum Tiere besonders bei ADHS helfen 177
 Wann tiergestützte Therapie bei ADHS sinnvoll ist 179
 Was konkret gemacht wird 179
 Autismus und Therapie auf vier Pfoten – ganz ohne Small Talk 180
 Tiergestützte Therapie bei Autismus passt nicht immer – Dinge, die man
 vorher wissen sollte 181
 Warum Tiere in der Arbeit mit Autismus so hilfreich sein können 182
 Was können tiergestützte Interventionen konkret bringen? 183
 Was bei tiergestützter Therapie oft übersehen wird 185

**Kapitel 10
 Tierisch gute Hilfe: Ergotherapie, Physiotherapie
 und Logopädie mit Hund, Pferd & Co 187**

Tiere bringen Leben in Erinnerung 188
 Haustiere im Alter – treue Freunde mit therapeutischer Wirkung 188
 Tiergestützte Therapie für Menschen mit Demenz – Welche
 Möglichkeiten gibt es? 189
 So geht's ganz praktisch! 191
 Schädel-Hirn-Trauma – Neustart mit tierlicher Hilfe 195
 Warum Tiere? Ganz einfach: Sie bewegen was! 195
 Wenn das Gehirn stockt 195
 Lernen mit Fell, Federn und Schnauzen 196
 Viel mehr als nur Therapie: Eine neue Rolle finden 197
 Tiergestützt – aber bitte mit Plan 197
 Tierisch unterschiedlich, therapeutisch wirksam 198
 Sprache fördern mit Tieren? Ja, das geht! 202
 Logopädie trifft Tier – warum das eine starke Kombi ist 202
 Keine Angst vor dem Schweigen – Tiere sprechen auch nicht 203
 Was lässt sich mit dem Tier fördern? So ziemlich alles! 204

| | |
|--|-----|
| Übergewicht bei Kindern – ein wachsendes Problem | 206 |
| Folgen: Nicht nur körperlich, sondern auch seelisch! | 206 |
| Was hilft gegen Übergewicht? | 206 |
| Tiergestützte Therapie – Bewegung mit Herz und Fell | 207 |

Kapitel 11 **Soziale Arbeit mit tierlicher Unterstützung** **211**

| | |
|--|-----|
| Was macht Soziale Arbeit genau? | 211 |
| Tierliche Helfer in der Sozialen Arbeit. | 212 |
| Tierisch gute Unterstützung – aber nur, wenn der Klient will | 212 |
| Tiere in Einrichtungen: Vierbeiner auf dem Dienstplan | 213 |
| Die tiergestützte Familienwoche | 214 |
| Die Spur wechseln – Soziales Lernen mit Tieren. | 215 |
| Gruppenerlebnisse mit Herz, Pfote und Sinn | 216 |
| Wahrnehmen, verstehen, mitfühlen – Empathie lernen mit tierlicher Hilfe | 218 |
| Regeln lernen – mit Tieren leichter als gedacht. | 221 |
| Kooperativ sein – gemeinsam besser werden | 223 |

Kapitel 12 **Tiergestützte Pädagogik – Lernen mit Pfoten, Federn und Schnurrhaaren** **225**

| | |
|--|-----|
| Schulhund & Co: Wenn Tiere zu Lernbegleitern werden. | 226 |
| Was bringt's? | 227 |
| Was alle Ansätze in der tiergestützten Pädagogik gemeinsam haben. | 228 |
| Wie Lernen (wieder) Spaß macht – mit Tieren an der Seite. | 229 |
| Was hilft beim Lernen? | 230 |
| Tiergestützte Pädagogik – für (fast) alle etwas dabei | 231 |
| Die Lust am Lesen fördern – Lesefrust? Lesehund! | 232 |
| Wenn der Hund die Schule schmeißt: Trostpflaster statt Bildung | 235 |
| Mehr Fokus, mehr Freude: Tiere fördern Lernprozesse im Klassenzimmer | 237 |
| Tiere im Kindergarten – Lernen mit allen Sinnen, aber tiergerecht. | 238 |
| Körper und Bewegung. | 239 |
| Sinne | 239 |
| Sprache | 239 |
| Denken. | 240 |
| Gefühle und Mitgefühl | 240 |
| Sinn, Werte und Religion. | 240 |
| Tiere in der Kita – tolle Idee, aber bitte richtig! | 241 |
| Mit Tieren neue Wege gehen – Heilpädagogik mit Herz und Pfote | 242 |
| Traumapädagogik: Wie hilft man Kindern und Jugendlichen nach schlimmen Erlebnissen? | 247 |
| Die wichtigsten Grundgedanken der Traumapädagogik | 249 |
| Tiere – Brückenbauer in der Traumapädagogik | 249 |

| | |
|---|------------|
| Kapitel 13 | |
| Tiergestütztes Coaching – Was ist das eigentlich? | 253 |
| Warum Coaching mit Tieren funktioniert | 253 |
| Formen des Coachings mit Tieren. | 254 |
| Einzelcoaching – ein Mensch, ein Tier, ein Ziel | 254 |
| Gruppencoaching – gemeinsam lernen und wachsen | 255 |
| Teamcoaching – besser zusammenarbeiten | 255 |
| Duo-Coaching – wenn zwei sich besser verstehen wollen. | 256 |
| Was Sie beim tiergestützten Coaching erwartet | 257 |
| Wahrnehmen und beobachten – mehr als nur hinschauen | 257 |
| Selbstbild und Fremdbild – Wie sehe ich mich, wie sehen mich andere? | 258 |
| Wirkung und Ausstrahlung – Warum manche Menschen den Raum füllen. | 261 |
| Führungsverhalten – Führen beginnt bei Ihnen selbst | 261 |
| Führung beginnt im Inneren | 261 |
| Tiere durchschauen Sie – sofort! | 262 |
| Das »falsche Ich« – wenn Führung zur Rolle wird | 262 |
| Sich selbst führen – die wichtigste Führungsaufgabe. | 262 |
| Führung erlebbar machen – mit tierischer Unterstützung | 263 |
| Achtsamkeit – voll da statt halb weg. | 264 |
| Achtsamkeit – alt, aber ziemlich aktuell | 264 |
| Tiere leben das, wovon wir reden | 264 |
| Echt sein statt perfekt | 265 |
| Tiere brauchen keine Worte – sie lesen Ihre Ausstrahlung | 265 |
| Achtsamkeit in Aktion: Was Sie von Tieren lernen können | 265 |
| Reden ist Silber – Körpersprache ist Gold | 266 |
| Sie senden – ob Sie wollen oder nicht. | 266 |
| Tiere hören die Zwischentöne und oft mit den Augen. | 266 |
| Vertrauen – ohne geht's nicht (aber vorsichtig damit!) | 268 |
| Vertrauen heißt: Ich öffne mich – ein kleines bisschen | 268 |
| Wenn's klappt: Jackpot. Wenn nicht: Rückzug | 268 |
| Tiere? Vertrauen ganz ohne Worte | 268 |
| Vertrauen spiegelt sich | 269 |
| Grenzen setzen – leise Klarheit mit großer Wirkung | 269 |
| Grenzen entstehen durch Selbstwahrnehmung | 269 |
| Bedürfnis + Grenze = innere Klarheit | 270 |
| Tierliches Feedback: ehrlich, klar und direkt | 270 |
| Klar ist nicht gleich hart. | 271 |
| Pferde zaubern nicht – und Esel geben keine Führungstrainings. | 271 |
| Selbstwirksamkeit – Ich kann das. Punkt. | 272 |
| Die innere Kraft, die trägt | 273 |
| Selbstzweifel? Ja – aber nicht allein | 273 |
| Pferde oder Esel zeigen, was man selbst nicht sieht | 273 |
| Selbstwirksamkeit ist spürbar – nicht nur denkbar | 274 |
| Übungen im Coaching mit Tieren | 275 |

Kapitel 14 Manchmal läuft es anders: Sonderfälle tiergestützten Arbeitens 277

| | |
|--|-----|
| Tiergestützte Therapie in der Palliativversorgung | 277 |
| Tiere kommen zu Besuch – Tierbesuchsdienste | 280 |
| Tiere in Pflegeheimen und Kliniken – Warum das (k)eine gute Idee ist. | 283 |
| Was alles bedacht werden muss, bevor Tiere einziehen | 284 |
| Welche Tiere eignen sich – und welche lieber nicht? | 284 |
| Typische Probleme aus dem Alltag | 285 |
| Tierhaltung mit Plan – oder lieber lassen | 285 |
| Grenzwertige Programme in der tiergestützten Intervention (TGI) | 286 |
| Hunde im Gericht: Ein Hund an meiner Seite | 286 |
| Flughafenhunde: Streicheln gegen Flugangst | 286 |
| Katzencafé – Samtpfoten und Sahnetorte | 287 |
| Schnauze statt Stress – Uni-Hunde gegen Prüfungsangst | 287 |
| Gut gemeint ist nicht gut genug | 287 |

TEIL IV DER TOP-TEN-TEIL 289

Kapitel 15 Zehn typische Denkfehler in der tiergestützten Arbeit – und was wirklich dahintersteckt 291

| | |
|---|-----|
| Denkfehler: Tiergestützte Therapie ist ein eigenständiger Beruf – tiergestützte Pädagogik auch. | 291 |
| Denkfehler: Das Tier macht die Arbeit schon! | 292 |
| Denkfehler: Man sieht doch sofort, ob's wirkt. | 292 |
| Denkfehler: Der Therapeut oder Pädagoge kann Kaffee trinken gehen. | 292 |
| Denkfehler: Tiere machen immer mit | 292 |
| Denkfehler: Je mehr Tricks, desto besser. | 293 |
| Denkfehler: Das Ziel zählt mehr als das Tierwohl. | 293 |
| Denkfehler: Jedes Tier passt zu jedem Menschen | 293 |
| Denkfehler: Wer ausgebildet ist, arbeitet automatisch gut. | 293 |
| Denkfehler: Wer ein Tier mitbringt, macht automatisch gute Arbeit. | 294 |

Kapitel 16 Zehn wesentliche Kritikpunkte 295

| | |
|---|-----|
| Wo bleibt die Wissenschaft? | 295 |
| Tiere sind keine Therapeuten – und keine Maschinen! | 295 |
| Haare, Schnupfen und Hygienechaos | 295 |
| Kurzzeitkuscheln ≠ Langzeitwirkung. | 296 |
| Alle lieben Tiere – aber kennen sie sich auch aus? | 296 |
| Kuschelig, aber kostspielig. | 296 |
| Vorsicht Hype: Kein Wunder auf vier Pfoten | 296 |
| Nicht alle mögen Tiere – wirklich! | 296 |
| Wo sind die Standards und Leitlinien? | 297 |
| Tier statt Therapie? Bitte nicht! | 297 |

| | |
|---|------------|
| Kapitel 17 | |
| Zehn Argumente – aus tierlicher Sicht – warum Tiere es mögen, mit uns zu arbeiten..... | 299 |
| Ich werde geliebt und geschätzt | 299 |
| Ich langweile mich nicht | 299 |
| Ich bekomme spannende Aufgaben..... | 299 |
| Ich bin Teil eines Teams | 300 |
| Ich werde gut behandelt..... | 300 |
| Ich fühle mich sicher | 300 |
| Ich lerne viel | 300 |
| Ich helfe anderen..... | 300 |
| Ich werde gesund gehalten | 300 |
| Ich werde respektiert | 300 |

| | |
|---|------------|
| Kapitel 18 | |
| Zehn starke Argumente, warum Tiere in Therapie und Pädagogik so richtig toll sind..... | 301 |
| Tiere beruhigen – und das spürbar..... | 301 |
| Soziale Kontakte? Tiere helfen beim Einstieg | 301 |
| Mehr Motivation durch tierliche Unterstützung | 302 |
| Das Einfühlungsvermögen wächst – und das ganz nebenbei..... | 302 |
| Kommunikation ohne Worte – und trotzdem wirksam | 302 |
| Bewegung und Wahrnehmung fördern – mit Spaßfaktor..... | 302 |
| Tiere schaffen Vertrauen – bedingungslos | 302 |
| Weniger allein – mehr Verbindung | 303 |
| Selbstbewusstsein stärken – durch kleine Erfolge | 303 |
| Zurück zur Natur – und das fühlt sich gut an | 303 |

| | |
|--|------------|
| Kapitel 19 | |
| Zehn Anlaufstellen für tiergestützte Therapie und Pädagogik | 305 |
| Bundesverband Tiergestützte Interventionen e.V. (BTI): www.tiergestuetzte.org | 305 |
| tiergestuetzte-therapie.de | 305 |
| International Society for Animal Assisted Therapy (ISAAT): www.isaat.org | 306 |
| International Association of Human-Animal Interaction Organizations (IAHAIO): www.iahaio.org | 306 |
| Institut für die Interdisziplinäre Erforschung der Mensch-Tier-Beziehung (IEMT Schweiz): www.iemt.ch | 307 |
| Forschungskreis Heimtiere in der Gesellschaft: www.mensch-heimtier.de | 307 |
| Das Schulhundweb: www.schulhundweb.de | 307 |
| Förderverein »Beisst der?« www.schulhunde.de/www.beisst-der.info | 308 |
| Pet Partners: http://www.petpartners.org | 308 |
| Human-Animal Interaction: https://www.human-animal-interaction.org/ | 308 |

| | |
|--|----------------|
| Kapitel 20 | |
| Zehn Merkmale, an denen Sie gute Anbieter tiergestützter Interventionen erkennen können | 309 |
| Fachliche Qualifikation | 309 |
| Nur im angestammten Berufsfeld | 310 |
| Tierwohl an erster Stelle | 310 |
| Individuelle Tierauswahl | 310 |
| Einbindung in Gesamtprozess und klare Zielorientierung | 310 |
| Reflexion und Dokumentation | 310 |
| Freiwilligkeit für Tier und Mensch | 311 |
| Transparenz | 311 |
| Ethik | 311 |
| Zusammenarbeit im Team | 311 |
| Stichwortverzeichnis | 313 |